

Технологическая карта родительского собрания

Тема: Опасность, которая рядом...

Цель: актуализация вопросов родительской ответственности за безопасность, физическое и психологическое здоровье детей.

Задачи:

- проинформировать родительскую общественность об угрозе вовлечения детей в потребление никотиновых смесей;
- повысить психолого-педагогическую и правовую компетентность родителей в вопросах аддиктивного поведения детей;
- побудить к активным действиям по предупреждению аддиктивного поведения собственных детей.

Форма проведения: тематическое родительское собрание.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, диск с видеофрагментами для создания эмоционального фона.

Раздаточный методический материал: памятки, буклеты для родителей.

Методические указания: Перед проведением собрания ведущий должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме, просмотреть видеоролики, для того чтобы быть готовым компетентно ответить на различные вопросы родителей. Задача ведущего предоставить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих родителей осознал степень важности общения родителя со своим ребенком и межличностных отношений внутри семьи.

После завершения собрания родителям должен быть предоставлены буклеты, памятки о признаках аддиктивного поведения, алгоритм беседы со своим ребенком.

№	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность родителей	Результат
1.	Завязка, выявляющая проблему	1. Демонстрация видео-ролика №1 (Время - 57сек.) Видеоролик 1 (время – 2мин. 40 сек.)	Просмотр родителями видеоролика	Выход родителей на проблему Включенное об-суждение
		2. Выявление уровня информированности родителей о проблеме никотиновой зависимости	Родители отвечают на вопросы ведущего: - Что знают никотиновой зависимости? - Что знают о формах потребления никотина? - Что хотели бы узнать?	
		3. Демонстрация видео-ролика №2 (время - 9 мин.23 сек.) https://www.youtube.com/watch?v=vQWhCT-BVO8	Просмотр родителями видеоролика -Какие чувства вызвал у вас просмотр видеоролика?	
2.	Процесс активного совместного логического размышления над проблемой	1. Определение актуального уровня информированности родителей о причинах аддиктивного поведения детей	Родители отвечают на вопросы ведущего: - Как вы считаете, что может стать причинами аддиктивного поведения детей? - Что может спровоцировать детей на употребление никотиновых смесей?	Проблема становится лично-стно значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций

3.	Кульминационный момент (поворот "на себя")	Информирование родителей о причинах аддиктивного поведения Методические рекомендации: - организовать диалог с аудиторией с поворотом родителей обучающихся «на себя». - создать условия для углубления и осмысления родителями своего личностного Я в контексте данной проблемы.		Каждый из присутствующих родителей должен осознать отсутствие или наличие проблем в своей семье, проблем, которые могут спровоцировать ребенка к мыслям о суициде
		Демонстрация слайда «Причины аддиктивного поведения» (информация для слайда в <i>приложении 1</i>)	Родители отвечают на вопросы ведущего: - Уважаемые родители, есть ли кто-то из вас, уверенный в том, что его ребенок не столкнется с этой проблемой? - В каком возрасте ребенок может встать перед выбором попробовать или нет?	
		Ведущий резюмирует, что рано или поздно в жизни каждого ребенка встает выбор попробовать какие-либо психоактивные вещества или нет, возможно, этот выбор уже вставал перед ребенком, присутствующего родителя или стоит прямо сейчас		
			- Что, по Вашему мнению, отличает человека, который столкнувшись с этими сложными обстоятельствами преодолевает их, от человека, у которого, в подобной ситуации соглашается попробовать запрещенные вещества? - когда все это появляется? в каком возрасте? когда закладывается? кто закладывает? - как заметить склонность ребенка к тому, что он сделает выбор в пользу употребления?	
		Ведущий информирует родителей об ассертивности, умении говорить «Нет» <i>Приложение 2</i>		
			- Как понять, что ваш ребенок склонен к аддиктивному поведению, употребляет?	

4.	Нравственный выбор	Информирование родителей о признаках аддиктивного поведения, склонности к аддиктивному поведению <i>Приложение 3</i>	Размышление и обсуждение родителей о наличии данных признаков у собственного ребенка	Возникает необходимость принятия решения, варианта поведения родителей
5.	Развязка	Ведущий предлагает обсудить алгоритм беседы родителей со своим ребенком. Рекомендует проведение профилактической беседы согласно предложенным разработкам (необходимо соблюдать требования к беседе, чтобы не испугать и не спровоцировать интерес) Отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы родителей.	Принимают участие в обсуждении Задают вопросы	
6.	Рефлексия Решение собрания	Организует обсуждение решения собрания: - о необходимости быть бдительными, обращать внимание на поведение своих детей не только в жизни, но и сети интернет. - раздать буклеты	обсуждают решение собрания ставят подписи	Стимулирование самоанализа

Причины аддиктивного поведения

1. **Биологические причины.** В 1990 г. американский ученый К. Блюм проводил исследования генетики алкоголизма, обнаружил ген аддиктивности, прозванный им «геном награды». Позднее, в исследовании людей склонных к курению, перееданию этот ген также был выявлен. Другая причина заключается в том, что центр удовольствия в головном мозге аддикта не активизируется должным образом и человек начинает восполнять дефицит удовольствия с помощью синтетических веществ или навязчивых действий.
2. **Социальные причины.** Условия, способствующие развитию аддиктивной личности:
 - невнимание родителей
 - семейные конфликты, громкие скандалы;
 - пренебрежение к проблемам, чувствам ребенка;
 - родители «заливают» проблемы алкоголем, употреблением наркотиков.
 Психологами отдельно выделяются причины, связанные с личностными особенностями развития аддикта (часто это проявляется в подростковом возрасте):
 - эмоциональная скудность;
 - желание выделиться среди сверстников;
 - низкий уровень адаптивности к сложным условиям;
 - личностная незрелость;
 - беззащитность;
 - стремление к острому, будоражащим ощущениям.

Признаки аддиктивного поведения

Склонность к аддиктивному поведению не всегда распознается на ранних этапах и сложно определить формирующийся тип зависимости. Признаки, по которым можно распознать аддиктивную личность:

- страх и непереносимость одиночества;
- боязнь быть отвергнутым;
- ранимость в ответ на критику;
- из страха быть непринятым, соглашается с другими, даже если они не правы;
- нет чувства ответственности;
- лживость;
- тревожность и эмоциональная лабильность;
- ритуальность и стереотипные (повторяющиеся) действия в поведении;
- предпочтение искусственной реальности;
- стойкие изменения в психофизическом состоянии.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ?

Осознанное «нет» состоит из нескольких пунктов:

1. Ребёнок обязан понимать, что у него есть право на собственное мнение. Он должен уметь отстаивать его и осознавать свою ценность как личности.
2. Его точка зрения должна быть чётко сформулирована: на завтрак я хочу кашу, в выходные я хочу погулять с друзьями.
3. Малышу стоит объяснить, что не надо думать, что после отказа его сразу же разлюбят, бросят, перестанут дружить с ним. Скажите, что вы всегда будете на его стороне, поддержите его и будете любить.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ «НЕТ»?

Мама с папой обязаны знать, как научить ребёнка говорить «нет» друзьям и другим людям. Для этого есть несколько способов.

1. Объясните, что иногда отказывать людям – это правильный поступок. Конечно, речь идет не об отказе маме помочь с ужином или отказе убираться в комнате. Нужно уметь сказать «нет», когда ребёнка просят поделиться какой-то вещью, а он не хочет или не может. Это же касается выбора еды. У малыша может быть аллергия на определенный продукт, поэтому он должен уметь в гостях говорить «нет», если ему предлагают блюдо с этим ингредиентом.
2. Объясните ребёнку, что у человека есть абсолютное и полное право на его собственное тело. Никто не может заставить его сделать татуировку, проколоть пупок или пойти прыгать с тарзанки, ожидая травм и увечий. Даже если дело касается простых игр со сверстниками или объятий в семье, то нельзя заставлять малыша делать то, что он не хочет. Конечно, если только речь не идет о посещении врача.
3. «Нет» – это не только слово, но и твердый принцип. Скажите сыну или дочери, что отказывать надо с твердостью в голосе, прямо смотря собеседнику в глаза. Поза должна выражать уверенность в себе.
4. Известите малыша, что иногда собеседники будут настаивать, и ему нужно будет повторить «нет» несколько раз. Нужно уметь отказывать до тех пор, пока от ребёнка не отступят. И даже если собеседник делает вид, что не слышит вас, вы не обязаны идти ему на уступки. Объясните ребёнку, что отказать – это не значит предать человека или его дружеское отношение. Когда дело касается дружбы, малыш должен понять, что это светлое чувство строится не на постоянных уступках, а на компромиссах. Чтобы между людьми были гармоничные и здоровые отношения, каждый из них вправе высказывать свое мнение и прислушиваться к другому. Если ваша дочь часто слышит от подружки: «Если не дашь мне надеть твои сережки, я больше с тобой не дружу», то ваша девочка должна задуматься, а было ли это дружбой.
5. Ребёнок должен научиться не только отказывать, но и аргументировать свою позицию. Выглядит это так – «я не буду мыть за тебя доску после уроков, потому что обещал маме вовремя вернуться домой». Или – «я не буду
6. издеваться над новенькой. Несмотря на то, что он немного странная, ваши действия похожи на травлю, а это неправильно». Ребёнок должен научиться называть вещи своими именами. «Да, учитель ушел и оставил деньги на столе. Мы одни в классе, никто не узнает, что это мы их взяли. Но это воровство, а меня учили вести себя правильно». Все эти фразы стоит не только рассказать малышу, но и проиграть их в реальных ситуациях, чтобы он был готов к ним.
7. Объясните ребёнку, что слово «нет» увеличивает личную безопасность. Отказ – это не трусость. Иногда для отказа нужно больше храбрости, чем для согласия. Особенно если идешь на противостояние с большой группой людей. Отказ не сделает вашего ребёнка одиноким, ведь у него всегда будете вы, другие родственники и настоящие друзья, которые будут уважать его за то, что он имеет свое мнение.

Приём № 1. Отказ под благовидным предлогом, или Мотивированный отказ. Ваша задача – заготовить вместе с ребенком пару-тройку таких предлогов заранее, потому что придумать что-то на ходу ему будет сложно, и объяснение покажется неубедительным. Возможные варианты: "В субботу не могу, меня пригласили на день рождения", "Мне родители не дали карманных денег, сам сижу без копейки", "Не могу задержаться, через полчаса встречаюсь с подругой, она уже выехала", "Не смогу сегодня вечером одолжить тебе красное платье, оно у меня сейчас в стирке".

Приём № 2. Отказ без объяснения причин. Посоветуйте напустить туману. Мол, не спрашивай почему, но не могу. Тон при этом должен быть: а) загадочный, б) грустный. В первом случае проситель будет заинтригован, во втором подумает, что у вашего ребенка что-то произошло и настаивать бесполезно.

Приём № 3. Отказ с переадресовкой. Пусть валит все на родителей. Мол, ты же знаешь, я бы с удовольствием тебя выручил, но родители меня убьют. В прошлый раз из-за этого со мной отец неделю не разговаривал. Сказал, еще раз такое повторится, он твоим родителям позвонит. Как правило, действует безотказно, перспектива разборок с родителями никого не обрадует. Если это вариант, когда просьба исходит от учителя, тут еще проще: "Я бы остался дежурить за Иванова (Петрова, Сидорова и далее по списку за всех хитрецов и шалопаев), но мама сказала, чтобы я не задерживался после уроков, к нам придет бабушка, а у нее ключа нет". "Я передам папе вашу просьбу, но не знаю, сможет ли он на этот раз (в сотый раз прийти и починить что-то в классе, будто в классе только у вашей дочки есть отец)".

Применяя три вышеописанных приёма, можно добавлять "к сожалению", "извините, но...", "мне очень жаль", "я бы рад, но...", "может, в следующий раз", чтобы не обидеть человека отказом, но одновременно дать ему понять, что отказ обоснован.

Приём № 4. Встречная просьба Отлично подходит для того, чтобы проверить отношение просителя к вашему ребенку. Научите детей этому трюку: не дослушав до конца, нужно радостно воскликнуть: "Ну надо же, а я как раз тебя хотел (хотела) попросить об этом! К кому же мне теперь обратиться?" Последнюю фразу следует произносить озабоченным тоном – ваш ребенок уже занят собственной проблемой.

Источник: <https://materinstvo.ru/art/4066> Materinstvo.ru

Признаки аддиктивного поведения (употребление снюс)

- ухудшение дыхательных функций,
- раздражение слизистой оболочки глаз,
- головные боли,
- учащенное сердцебиение,
- заложенность носа,
- першение в горле, кашель,
- раздражительность,
- потеря аппетита, головокружение и тошнота,
- ухудшение мыслительных процессов, памяти,
- снижение внимания.